

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名： 林祐村 職稱： 辦事員 e-mail：		
電話：2960-3456#2912		
壹、計畫名稱	「心希望農業示範推廣」設施栽培訓練計畫	<input type="checkbox"/> 府一層決行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫
貳、主辦機關	農業局	
參、內容涉及領域：		勾選（可複選）
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		職業訓練
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 現況問題與需求概述	為讓更多大專青年與有興趣從農的民眾成為新農民，從技術養成到銷售規劃，提供一套完整的職業訓練。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	性別統計： 105 年第一次訓練課程報名總人數 26 人，男生人數 19 人，女生人數 7 人。 年齡統計： 20 歲以下：0 20-30 歲：男 1、女 1 30-40 歲：男 3、女 0 40-50 歲：男 6、女 1 50-60 歲：男 9、女 3 60 歲以上：男 0、女 2 地區分析： 無特別收集地區統計資料。	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。

伍、敘明計畫目標及性別目標概述		計畫目標：提供有興趣從農民眾完整之農業職業訓練，促進農業人口回流。 性別目標：本計畫未限制報名性別，任何性別者皆可報名參訓。			
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)		本計畫第一次課程報名人數 26 人，男生 19 人，女生 7 人。 男生比例約 73%，女生比例約 27%，性別比例約 2.71。 本計畫於研擬、決策、發展及執行過程中，皆未限制報名者之性別，不同性別者之參與機制皆相同。			
柒、受益對象					
1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」					
2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。					
3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。					
項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註	
	是	否			
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		√	不以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。	
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		√	本計畫內容為提供有興趣從農民眾一套完整之農業職業訓練，尚未涉及一般社會認知既存的性別偏見。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。	
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		√	本計畫非屬公共建設類別。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。	
捌、評估內容					
(一) 資源與過程					
項 目	說 明			備 註	
8-1 經費配置	本計畫旨於提供大專青年或有趣從農的民眾相關			計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。	

	農業職業訓練，主要透過提供多元課程，供參訓學員學習農業知識。	
8-2 執行策略	為達到推廣農業目的，吸引青年返鄉從農，本計畫尚無針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	本計畫除透過本府農業局網站宣傳，同時也藉由本府勞工局職業訓練中心、就業服務中心及勞動部勞工保險局等單位宣傳課程，期望藉此將招生資訊傳播予不同背景之對象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策	本計畫之課程規劃以提供大專青年或有興趣從農之民眾完整之農業訓練課程，於招募和甄選工作流程亦特別注意公平性，確保民眾參與計畫之權益。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。
8-6 預防或消除性別隔離	本計畫尚無對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	本計畫不以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象，不同性別、性傾向或性別認同者皆可平等享受本計畫之資源。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	本計畫無涉空間及工程設計。	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監	本計畫因無針對性別等要素設計執行，故尚無設立考核指標。	1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所

督計畫的影響程度。		屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核)。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。
-----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料		
9-1 程序參與期程或時間	105 年 4 月 14 日至 105 年 4 月 17 日	
9-2 專家學者	姓名：吳嘉麗 職稱：榮譽教授/行政院性別平等會委員 服務單位：淡江大學化學系 專長領域：性別與科技	
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見	
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫 相關資料
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 <input checked="" type="checkbox"/> 無直接關係，但是執行過程仍有關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。	
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以 <u>條例式說明</u> 。		
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	所提供資料非常簡略，難以評估	
9-7 性別目標說明之合宜性	本計劃因不限性別，故表示無性別目標	
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	列出本年度首次報名性別參與的統計，但未述及改善方法	
9-9 受益對象之合宜性	男女均受益，但未細緻說明如何在受訓過程中針對不同性別年齡的學員設計不同的施教方式或內容	
9-10 資源與過程說明之合宜性	未述及	
9-11 效益評估說明之合宜性	未述及	

<p>9-12 給予機關改善綜合建議事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所提供的性別影響評估表格僅非常簡略地簡介了計畫，即「心希望農業示範推廣」設施栽培訓練計畫，為大專青年與有興趣從農的民眾成為新農民，從技術養成到銷售規劃，提供一套完整的職業訓練。 2. 不了解整個訓練期程、年度、課程內容及講師等資訊。 3. 目前從事農作的人口性別分布如何？有登記的農民性別統計與未登記但有實際務農者的性別統計又如何？ 4. 師資來源及過去的師資性別比例統計為何？ 5. 申請人顯然不多，此計畫如何做宣傳？宣傳時有考慮性別差異嗎？以何種方式、在何種場合作宣傳？宣傳方式是否也會造成性別參與的差異？ 有無規劃未來招生如何吸引更多女性報名？ 6. 課程訓練進行時有無規劃針對不同性別、不同年齡者設計不同的授課內容？或有無教學助理的協助？ 7. 過去開設類似課程有無作任何性別觀察、統計、或紀錄？或改進計畫？ 8. 任何與人的接觸、互動皆涉及生理與社會性別，如何因人施教、如何平衡性別差異、如何提升弱勢的參與機會均應納入施政長期計畫的考量。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。</p> <p style="text-align: center;">  (簽章，簽名或打字皆可) _____ </p>	

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

<p>拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。</p>	
<p>10-1 評估結果之綜合說明</p>	<p>本計畫尚未針對性別進行不同的招募方法，惟為增加大專青年或有心從農之民眾對於農業職訓課程的近用性，本計畫透過與本府勞工局職業訓練中心合作招募學員，並提供學員由生產至銷售一整套的訓練課程。未來亦將參照專家意見，於本計畫規劃設計中加入性別差異、生理、心理等議題。</p>

10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後 之計畫/政策調整 (條例式說明)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前透過本府勞工局聯合開辦農業職訓課程，並且增加宣傳管道，提高宣傳成效。 2. 配合學員需求調整課程內容，針對不同需求提供對應之職訓課程，提升職業訓練成效。
	10-2-2 說明未參採之 理由或替代規 劃(條例式說明)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程尚無針對不同性別、不同年齡者設計不同的授課內容。 2. 目前主要課程講師由農業改良場或其他業(學)界講師擔任。 3. 上課助理部分，則由資深農友帶領學員參與田間實作課程，將實務農業知識傳承學員。 4. 未來將參照專家建議，於宣傳、招募或課程規劃，融合彼此互動涉及生理或社會性別議題，因應不同學員特質及性別差異，規劃設計本計畫之執行內容。
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果 (請勿空白) 已於 105 年 04 月 20 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3。

所提供的性別影響評估表格僅非常簡略地簡介了計畫，即「心希望農業示範推廣」設施栽培訓練計畫，為大專青年與有興趣從農的民眾成為新農民，從技術養成到銷售規劃，提供一套完整的職業訓練。

不了解整個訓練期程、年度、課程內容及講師等資訊。

目前從事農作的人口性別分布如何？有登記的農民性別統計與未登記但有實際務農者的性別統計又如何？

師資來源及過去的師資性別比例統計為何？

申請人顯然不多，此計畫如何做宣傳？宣傳時有考慮性別差異嗎？以何種方式、在何種場合作宣傳？宣傳方式是否也會造成性別參與的差異？

有無規劃未來招生如何吸引更多女性報名？

課程訓練進行時有無規劃針對不同性別、不同年齡者設計不同的授課內容？或有無教學助理的協助？

過去開設類似課程有無作任何性別觀察、統計、或紀錄？或改進計畫？

任何與人的接觸、互動皆涉及生理與社會性別，如何因人施教、如何平衡性別差異、如何提升弱勢的參與機會均應納入施政長期計畫的考量。